

УДК 37.013

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ КАК ФАКТОР ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

АНТИПОВА Ильяна Александровна,

аспирантка департамента педагогики института педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена исследованию взаимодействия детского сада с семьей как фактора первичной социализации детей раннего возраста. Автором отмечено, что для решения проблем социализации ребенка, необходимо организовать правильное взаимодействие родителей и воспитателей, основанное на принципах гуманизма и партнерства. Автором также указано, что социализация личности определяется как процесс формирования системного качества индивида в результате его адаптации, то есть усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет. Дошкольные образовательные организации и семьи должны объединить свои усилия не только в процессе воспитания ребенка раннего возраста, но и в его социализации, развитии интеллектуальной сферы, в вопросах сохранения здоровья.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социализация, взаимодействие, детский сад, дошкольная организация, ранний возраст, дошкольное образование, семья, ребенок.

THE INTERACTION OF THE CHILD DAYCARE CENTER WITH THE FAMILY AS A FACTOR OF THE PRIMARY SOCIALIZATION OF YOUNG CHILDREN

Antipova I. A.,

Postgraduate Student of the Department of Pedagogy of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

ABSTRACT. The article is devoted to the study of the interaction of the child daycare center with the family as a factor of the primary socialization of young children. The author notes that to solve the problems of child socialization, it is necessary to organize the correct interaction of parents and educators, based on the principles of humanism and partnership. The author also states that socialization of an individual is defined as the formation process of an individual's systemic quality as a result of his adaptation, that is, assimilation and reproduction of cultural values and social norms, as well as self-development and self-realization in the society which he lives in. The child daycare center and the family should unite their efforts not only in the process of raising a child, but also in his socialization, intellectual sphere development, in matters of health maintenance.

KEY WORDS: socialization, interaction, child daycare center, pre-school organization, early age, pre-school education, family, child.

Раннее детство – фундамент общего развития личности, период закладки основ всех психических функций и личностных новообразований человека. Развитие личности в раннем детстве, во многом, определяет становление ее в последующем. Значение раннего детства широко признано в зарубежной и отечественной научной литературе. В связи с этим, развитие ребенка в первые годы жизни привлекало и привлекает пристальное внимание исследователей.

За рубежом особенности развития детей раннего возраста изучали такие исследователи, как Д. Баер, С. Бижу, Дж. Боулби, Дж. Брунер, Дж. Данн, Л. Липсигт М. Льюис, Ж. Пиаже, Р. Сирс, Р.А. Спитц, Р. Фанц, А. Фрейд и другие. Ими детально рассмотрены вопросы социализации (А. Фрейд и др.), адаптации детей раннего возраста (Дж. Боулби, А. Бартошук, В. Бриджер и др.), роль матери в воспитании (Дж. Боулби, Р. Шпитц и другие), изучены закономерности развития психических процессов ребенка раннего возраста (Дж. Брунер и др.), активно разрабатываются и внедряются

разные технологии развития детей раннего возраста (М. Монтессори, Г. Доман, С. Лупан и др.). В зарубежной психологии разработан широкий спектр диагностических методов изучения закономерностей и особенностей развития личности ребенка раннего возраста. Это такие методы, как: диагностические методики Д.Пиаже; И. Ужгириса и Дж. Ханта; шкала умственного развития Бине-Симона; шкала А. Гезелла, благодаря которой определяется степень развития ребенка от 4 недель до 6 лет; на основе тестов А. Гезелла были разработаны такие методики как: «Шкала психомоторного развития в раннем детстве (О. Брюне, И. Лезин); «Тесты нервно-психического развития детей первого-шестого годов жизни» (Ш. Бюллер, Г. Гетцер); Д. Лешли разработал «Шкалу развития», где схема наблюдения дает возможность составить представление о развитии ребенка на момент наблюдения. В последнее время широкое распространение нашла «Шкала развития младенцев» Н. Бейли, которая предназначена для диагностики детей от двух до тридцати месяцев и др.

Период раннего детства представляет собой уникальный промежуток в жизни человека, когда протекают основные процессы формирования и становления личности. Это время, когда ребенок находит

© Антипова И.А., 2019

Информация для связи с авторами: ilya.kuzmina@mail.ru

ся в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. В связи с этим с целью обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования базиса для становления полноценной, гармоничной личности необходимы укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи. Так, целью данной статьи является исследование взаимодействия дошкольной организации и семьи в качестве фактора первичной социализации ребенка раннего возраста.

Среди исследователей, которые посвятили свои труды изучению основ взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, а также вопросов первичной социализации детей раннего и дошкольного возраста в рамках данной статьи стоит отметить таких, как: Бгуашева З.К., Венкова З.Л., Гапутина Е.В., Голубь И.Б., Гришаева Н.П., Козлова С.А., Куликова Т.Н., Логвинова Е.В., Логвинова Л.А., Майер А.А., Мудрик А.В., Нестеренко О.А., Никулина Н.Ю., Осипова Т.В., Пуранен В.Н., Смаева О.И., Струкова Л.М., Федорова С.В., Черненко В.А., Чурекова Т.М., Шеремет Т.Ф., Шихахотова З.З.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла свое отражение в ряде работ, где указано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. А одной из основных задач педагогов-дошкольников является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка [7].

Воспитательное воздействие семьи на ребенка уникально по своей сути, всеобъемлюще, устойчиво по интенсивности и результативности. Оно осуществляется непрерывно, одновременно охватывая все стороны формирования личности, продолжается много лет, основывается на устойчивости контактов. Семейное воспитание на всех исторических этапах было и остается той составляющей общей системы формирования всесторонне развитой личности, которая вызывает всегда постоянный интерес у ученых. Для ученых, общества в целом знания о воспитании ребенка в семье имело первостепенное значение уже потому, что от этой системы зависели в дальнейшем появление и передача общечеловеческих, национальных, семейных, духовных ценностей [9].

Так, стоит рассмотреть дефиницию социализации в контексте темы исследования. Социализация является процессом вхождения индивида в общество, усвоение им социальных явлений, привлечение его к системе социальных связей. Если социализацию понимать только как процесс усвоения индивидом социального влияния, то оба понятия «развитие личности» и «социализация» как бы совпадают, если акцентировать на активности личности, то это больше выражено в понятии «развитие», а не «социализация» (в центре внимания – социальная среда, что подчеркивает направленное воздействие на личность).

Некоторые авторы сегодня отмечают, что понятие «социализация» личности шире понятия «воспитание». Так, российские исследователи Майер А.А., Гапутина Е.В. убеждают, что воспитание есть, прежде всего, управляемый и целенаправленный процесс социализации [8]. Исследователи считают, что не всегда в официальных институтах социализация имеет целенаправленный характер. Одновременно могут существовать как целенаправ-

ленные, так и не регулируемые процессы. Это характеризуется такой ситуацией, когда идет как процесс закрепления определенных правил и норм, так и приобретение социального опыта в процессе общения учеников с учителями и между собой.

Есть и другое мнение. Так, Венкова З.Л. считает, если в широком смысле рассматривать понятие воспитания и когда субъектом воспитания выступает все общество, сама жизнь, то различия между понятием «социализация» и «воспитание» не существует [3].

С нашей точки зрения, социализация – широкое понятие среди процессов, характеризующих формирование личности. Социализация детей в семье включает осознанное усвоение норм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, а также в процессе взаимодействия с родителями, другими взрослыми членами семьи, братьями и сестрами; собственный социальный опыт, ценностные ориентации, стиль жизни.

Исходя из определения воспитания, считаем, что воспитание детей в семье – это целенаправленное взаимодействие родителей с детьми, самих детей друг с другом. Поэтому именно в таком личностном взаимодействии происходит формирование мотивационно-ценностной системы личности ребенка, передача детям социально значимых норм и средств поведения.

Вопросы семейного воспитания тесно связаны с научным обоснованием термина «семейная социализация». В данном контексте социализация может происходить как стихийно, так и целенаправленно.

Исследователи выделяют пять аспектов социализации:

- 1) формирование знаний о человеке, обществе, о себе;
- 2) выработка навыков практической деятельности;
- 3) выработка норм, позиций;
- 4) выработка ценностных ориентаций;
- 5) включение в практическую деятельность [9].

На всех этапах социализации человека общество влияет на личность непосредственно или через определенные группы. В науке конкретные группы, в которых личность приобретает соответствующие системе нормы и ценности и которые выступают определенным транслятором социального опыта, получили определение – институт социализации. К соответствующим институтам социализации относятся: семья, дошкольную образовательную организацию, школу, внешкольные (кружки, секции, музыкальные, художественные, спортивные школы, театральные студии) организации, организации дополнительного образования.

Соответственно, особое значение в период раннего детства приобретает взаимодействие семьи и детского сада как фактора первичной социализации детей исследуемой возрастной категории. Современное общество осознает, что необходимо пересмотреть устаревшие подходы и формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Все больше специалистов говорят о современных формах взаимодействия педагогов и родителей.

Особое значение и специфику приобретает работа с родителями детей раннего возраста. Ведь первые годы жизни детей – самое благодатное время, когда родители имеют возможность воспитывать, развивать их, готовя к жизни. Именно в семье необходимо начинать формировать у своих детей триаду базисных качеств: нравственность, уважение к другим людям и природе, ответственность за свои поступки и волевые качества, необходимые для дос-

тижения своей жизненной цели. Также именно в семье ребенок приобретает социальный опыт уверенного поведения. У ребенка закладываются основы достоинства, ощущение собственной значимости, защищенности, что важно для развития самостоятельности, уверенности, удовлетворения потребности в социальном соответствии уже в раннем детстве.

Успешное осуществление теоретических и методических основ обучения и воспитания происходит только при условии объединения воспитательных усилий детского сада, семьи и общественности. Именно детский сад должен стать организующим центром совместной воспитательной работы. Это обусловлено рядом факторов:

– во-первых, в настоящий момент только дошкольное учреждение обеспечивает необходимый уровень развития ребенка, который обуславливается требованиями современности и ускорением научно-технического прогресса;

– во-вторых, дошкольная организация имеет специально подготовленные кадры, большинство же родителей не имеют должной педагогической подготовки;

– в-третьих, значительную часть своего времени большинство детей проводят в детском саду, его влияние сказывается также на их поведении в семье.

Указанные факторы, связанные с определяющим влиянием дошкольной организации на воспитание ребенка, сохраняют свое значение и в отношении влияния общественных условий. Именно поэтому детский сад и должен быть организующим центром, объединяющим воспитательную деятельность семьи и общественности.

Все то, что имеет поступательное развитие, всегда сталкивается с определенными препятствиями, которые можно назвать проблемами. Так и в воспитании и социализации ребенка: этот процесс непрерывный, постепенный, имеет свои стадии, и в каждой из них возникают определенные проблемы воспитания. Важнейшие из этих проблем можно объединить в три основные группы. К первой группе следует отнести проблемы, связанные с осмыслением целей и содержания образовательно-воспитательной работы дошкольной организации и семьи. Необходимо, чтобы родители понимали, что современное воспитание имеет цель всестороннее и гармоничное развитие личности. Ко второй группе проблем совместной работы относим умелое стимулирование активности ребенка, направленной на его личностное развитие и формирование. К третьей группе проблем принадлежит учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Дети стремятся к самостоятельности, тяготеют к излишней опеке со стороны родителей, желающих посещать организации дополнительного образования, и именно воспитатель часто становится инициатором развития тех творческих наклонностей и способностей, на которые родители не обращают внимания.

В самом общем виде социализацию личности можно рассматривать как процесс вхождения человека в новую социальную среду и интеграцию в нем. В случае вхождения в относительно стабильную социальную общность и при благоприятных обстоятельствах индивид проходит три фазы личностного становления:

– адаптацию – усвоение ценностей и норм, уподобление к другим членам сообщества;

– индивидуализацию – поиск средств утверждения своей индивидуализации в процессе отождествления с социумом;

– интеграцию – стадия, на которой социум стремится подражать личности в собственных ожиданиях, а личность стремится персонифицироваться [4].

Для детей возраста до трех лет первыми и главными воспитателями являются родители, от воспитательного воздействия которых зависит полноценное развитие и становление ребенка как личности. Семья для ребенка данной возрастной категории – первый и довольно значительный коллектив, в котором проходит процесс социализации, закладываются основы его мировоззрения, нравственности, человечности, милосердия, добра, справедливости и т. д. Родительская любовь обеспечивает детям раннего возраста эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненное сопротивление, а любовь и безграничное доверие ребенка к родителям – делают его особенно восприимчивым к их воздействию. Именно родители закладывают основы физического, психического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем возрасте, обеспечивают защиту от негативных воздействий окружающей среды.

К сожалению, на современном этапе развития общества родители нередко чрезмерно заботятся материальным обеспечением детей, при этом не учитывают, что для развития личности ребенка, в особенности в возрасте до трех лет, положительный микроклимат в семье и морально-ценностные отношения оказывают гораздо большее влияние. Дошкольные организации, как и все другие социальные институты, призваны помочь, поддержать, направить и на профессиональном уровне дополнить развивающую и воспитательную деятельность семьи в процессах социализации ребенка раннего возраста.

Педагогические работники решают ряд задач, сотрудничая с семьями своих воспитанников и осуществляя таким образом просветительскую работу. К основным задачам взаимодействия с семьей воспитанников, которые реализуются на современном этапе развития дошкольного образования, относятся:

1. Обоснование первоочередной роли родителей в воспитании детей.

2. Раскрытие роли дошкольных организаций.

3. Помощь в осознании особенностей дошкольного детства.

4. Привлечение родителей к посильному участию в создании условий для разнообразной деятельности детей.

5. Ознакомление семьи со спецификой социализации, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста [6].

Заметим, что, приступая к их реализации, воспитатели учитывают воспитательный потенциал семей и их особенности. Выявление уровня воспитательного потенциала семьи воспитатели проводят через изучение каждой из них. Цель изучения семей, по нашему убеждению, заключается:

– в ознакомлении с материальными условиями жизни, психологическим климатом, особенностями поведения ребенка дома;

– в определении уровня педагогической культуры родителей;

– в выявлении проблем, которые возникают у родителей;

– в обобщении положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения;

– в осуществлении педагогического воздействия на родителей на основе детального анализа полученных данных о каждой семье [12].

То есть именно такое взаимодействие предполагает осведомленность педагогов дошкольных учебных заведений об особенностях семей их воспитанников, и, соответственно, определение плана дальнейших действий по гармоничному и разностороннему развитию и социализации каждого ребенка.

В современной дошкольной педагогике обозначены основные принципы взаимодействия с родителями: профессиональной компетентности; диагностического подхода к семьям; дифференцированного подхода к семьям; направленности педагогического образования родителей на личность ребенка, его индивидуальное, творческое развитие; индивидуального подхода к семьям [13].

Современная дошкольная педагогика обладает наработанным через практику инструментарием взаимодействия дошкольных учебных заведений с семьями. Это формы и методы сотрудничества дошкольных организаций с родителями, где основным критерием деления на формы взаимодействия является количество. По этому критерию в своем исследовании мы различаем индивидуальные и групповые формы и методы работы. К индивидуальным отнесены: индивидуальные беседы (в том числе по телефону), консультации, посещение семей по месту жительства, переписка, прием и забор детей из садика, поручения родителям и так далее. Среди групповых (коллективных) выделяем: родительские собрания, лекции, «дни открытых дверей», групповые консультации, тренинговые занятия, круглые столы, выставки результатов творчества детей, праздники и другие массовые мероприятия для родителей, клубная работа и т. п. [11].

Процесс взаимодействия требует обеспечения дифференцированного подхода: у одних родителей есть проблемы в воспитании, которые должны решаться индивидуально, а другие могут делиться передовым опытом семейного воспитания. Соответственно, в индивидуальных беседах родители охотнее и откровеннее рассказывают о тех неприятностях, которые иногда случаются в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка, о его успехах. Индивидуальные беседы могут проходить как по инициативе родителей, так и воспитателей. Некоторые родители, которых называют «сознательными», могут выступать в роли помощников педагогов. Они с удовольствием делятся опытом семейного воспитания, помогают проводить различные мероприятия (игры для родителей, совместные праздники и развлечения родителей и детей и т.д.) [2].

Новыми эффективными формами взаимодействия дошкольных учебных заведений с родителями являются групповые семинары, практикумы, тренинги. Они предусматривают как теоретическое ознакомление с проблемами воспитания, так и практические задания на решение конкретных педагогических задач (например, проигрывание ситуаций самими родителями). Эффективна параллельная работа с детьми с той же проблемой. На

этой основе можно наглядно рассмотреть двойственность ситуации, выявить позицию ребенка и взрослого. Работа тренинговой группы предусматривает серию занятий-практикумов. Некоторые из них могут включать совместное творчество детей и родителей. Занятия, проводимые вместе с детьми, имеют целью развитие интереса, внимательного отношения к членам своей семьи, эмоциональное сближение семьи. Пространством для творческого взаимодействия с семьями являются деловые игры. Они максимально приближают участников игры к реальному положению, формируют навыки быстрого принятия педагогически целесообразных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Цель деловых игр – выработка и закрепление определенных педагогических навыков у родителей, формирование умений предотвращать конфликтные ситуации в семье. Они могут быть направлены на взаимодействие будущих первоклассников и родителей, в которых будет происходить принятие новой социальной роли ребенка, адаптация к условиям школьной среды, новым домашним обязанностям. Деловые игры, проводимые с родителями, направлены на развитие их рефлексивных способностей, которые являются компонентом структуры их личностной готовности к восприятию нового статуса первоклассника, способствуют осознанию ими новых образовательных задач.

Обобщая результаты проведенного анализа генезиса взаимодействия дошкольной организации и семьи в воспитании социализированной личности ребенка раннего возраста, можно сделать следующие выводы:

– существуют различные научные подходы к решению вопроса взаимодействия дошкольной организации и семьи;

– в нашем исследовании понятие «взаимодействие» определяем, как процесс взаимного влияния, сотрудничества между дошкольной организацией и семьей, характеризующееся двусторонней активностью, направленной на реализацию поставленной цели социализации ребенка раннего возраста;

– выработка педагогических умений достигается только при активном участии родителей в различных делах и занятиях, связанных с воспитанием и социализацией детей, поэтому задача педагогов систематически и активно распространять, и прививать педагогические знания, помогать семьям осознанно воспитывать детей раннего возраста, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, стимулировать преемственность между семейным воспитанием и общественным дошкольным образованием;

– среди наиболее распространенных форм взаимодействия дошкольной организации с семьей являются индивидуальные и коллективные;

– считаем, что применение названных форм и методов взаимодействия дошкольной организации и семьи в полной мере обеспечивает эффективную социализацию и воспитание ребенка раннего возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антипова, И.А. Информационно-коммуникативная среда в дошкольной образовательной организации как фактор сотрудничества участников образовательных отношений [Текст] / И.А. Антипова // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. – 2018. – № 4 (8). – С. 1.

2. Бгуашева, З.К. Современные формы взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / З.К. Бгуашева, З.З. Шахутова // *Wschodnio europejskie Czasopismo Naukowe*. – 2015. – Т. 3. – № 2. – С. 71-73.
3. Венкова, З.Л. Теоретические основы взаимодействия агентов социализации ребенка дошкольного возраста [Текст] / З. Л. Венкова // *Пермский педагогический журнал*. – 2016. – № 8. – С. 44-49.
4. Гришаева, Н.П. Современные задачи и методы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации [Текст] / Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова // *Воспитание и обучение детей младшего возраста*. – 2016. – № 5. – С. 918-921.
5. Кузьмина, И.А. Потенциал образовательной информационно-коммуникативной среды как условие формирования компетенций педагогов [Текст] / И.А. Кузьмина // *Scientific discussion*. – 2018. – VOL 2, No 16.
6. Куликова, Т.Н. Формирование творческих способностей ребенка при взаимодействии семьи и детского сада [Текст] / Т.Н. Куликова, Е.В. Логвинова // *Актуальные направления научных исследований: от теории к практике*. – 2016. – № 1 (7). – С. 131-132.
7. Логинова, Л.А. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе [Текст] / Л.А. Логинова // *Молодой ученый*. – 2019. – № 8 (246). – С. 171-172.
8. Майер, А.А. Потенциал сюжетно-ролевой игры в социализации ребенка дошкольного возраста [Текст] / А.А. Майер, Е.В. Гапутина // *Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета*. – 2018. – № 3. – С. 18-23.
9. Нестеренко, О.А. Исследование проблем социализации ребёнка в дошкольном возрасте [Текст] / О.А. Нестеренко // *Современный педагогический взгляд*. – 2018. – № 9 (22). – С. 47-59.
10. Никулина, Н.Ю. К вопросу о взаимодействии детского сада и семьи в воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Ю. Никулина // *Вестник научных конференций*. – 2018. – № 5-3 (33). – С. 135-136.
11. Осипова, Т.В. Современные подходы к взаимодействию детского сада и семьи [Текст] / Т.В. Осипова, О.И. Смаева, С.В. Федорова, В.А. Черненко // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. – 2016. – № 3 (10). – С. 163-166.
12. Чурекова, Т.М. Обусловленность процесса социализации возрастными особенностями ребенка дошкольного возраста [Текст] / Т.М. Чурекова, В.Н. Пуранен // *Вестник ВЭГУ*. – 2018. – № 1 (93). – С. 125-132.
13. Шахманова, А.Ш. Использование опыта народной педагогики в воспитании детей раннего возраста [Текст] / А.Ш. Шахманова, И.А. Кузьмина // *Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения*. – 2017. – № 5. – С. 59-63.
14. Шеремет, Т.Ф. Социализация ребёнка дошкольного возраста [Текст] / Т.Ф. Шеремет, И.Б. Голубь // *Постулат*. – 2017. – № 5-2 (19). – С. 17.